

***I NUCLEI  
TEMATICI  
nell'insegnamento  
dell'Educazione  
Civica***

---



Formazione dei Referenti  
per  
**Educazione Civica**

## Individuazione dei Nuclei tematici: fonti di riferimento

- ▶ la **L. n. 92 del 20/8/2019** - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- ▶ il **D.M. n.1 del 12/05/2020**-Comitato tecnico scientifico.
- ▶ il **D.M. n. 35 del 22/6/2020**- Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica.
- ▶ La **Nota MIUR n. 19479 del 16/7/2020** - Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica.
- ▶ **D.M. n.9 del 07/01/2021** "Collaborazioni scuola-territorio per l'attuazione di esperienze extrascolastiche di educazione civica"

# Le “tematiche” dell’educazione civica

La **legge n. 92/2019** stabilisce che nella definizione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento si debba far riferimento a una serie di **tematiche** (art. 3, comma 1, lettera a-h)



## LE TEMATICHE dell'educazione Civica

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Educazione alla cittadinanza digitale

Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale [...]

Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Formazione di base in materia di protezione civile

# Le ulteriori “tematiche”

Inoltre, per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento, si fa riferimento ad ulteriori tematiche (art. 3, co. 2 L. 92/2019):

- educazione stradale
- educazione alla salute e al benessere
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

Ed ancora (art. 4, co. 2, art.5 L. 92/2019):

- statuti delle Regioni ad autonomia ordinaria e speciale
- diritti e istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale
- educazione alla cittadinanza digitale

## D. M. n. 1 del 12/05/2020

Con tale decreto è stato costituito il Comitato Tecnico Scientifico con il compito di predisporre e validare **le linee Guida secondo le tre Macroaree:**

- ▶ **Costituzione**, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali. Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Formazione di base in materia di protezione civile.
- ▶ Agenda 2030 per lo **sviluppo sostenibile**, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015  
Educazione agroalimentare.
- ▶ Educazione alla **cittadinanza digitale**, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della citata legge n.92/2019.

# Le Linee guida

Sono le **Linee guida** ad adottare l'espressione **NUCLEI TEMATICI** dell'insegnamento cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella legge e che sono già impliciti negli **epistemi** delle discipline (**trasversalità**).

I tre Nuclei tematici (nuclei concettuali):

- **Costituzione**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- **Sviluppo sostenibile**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- **Cittadinanza digitale**.

# La nota MIUR 19479/2020

8

▶ La successiva **Nota MIUR** relativa al piano formativo ripropone i Nuclei tematici, riformulando parzialmente le diciture:

- ▶ Conoscenza della **Costituzione italiana** e delle **istituzioni dell'Unione europea**, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità
- ▶ **Cittadinanza attiva e digitale**
- ▶ **Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona**



## Lo sviluppo e l'organizzazione dei Nuclei tematici

- ▶ La declinazione dei nuclei tematici deve essere coerente con i **traguardi e gli obiettivi e con i risultati di apprendimento**, articolati in conoscenze, abilità e competenze.
- ▶ Fino all'a.s. **2022/2023** l'individuazione degli stessi è demandata e deve essere effettuata direttamente dagli **Istituti scolastici** tenendo a riferimento le **Linee guida**.
- ▶ Dall'a.s. **2023/2024** il Ministero fornirà la definizione degli obiettivi/traguardi di apprendimento e delle relative competenze, elaborata sulla base delle pratiche più efficaci e della sperimentazione effettuata dalle scuole.

# Lo sviluppo e l'organizzazione dei Nuclei tematici

## Criteri di organizzazione dei nuclei tematici

I nuclei tematici si inseriscono nel **curricolo d'Istituto di educazione civica**, divenuto parte integrante del PTOF

- ▶ **nei cicli**: lo sviluppo dei nuclei tematici deve tener conto di un criterio di gradualità e dell'età degli studenti
- ▶ **nel curricolo d'Istituto**:
  - sviluppo orizzontale ( tutte le tematiche, trattate con diverso approfondimento a seconda della curvatura di indirizzo)
  - sviluppo verticale ( scelte delle tematiche da trattare man mano che si procede negli anni)

## Trasversalità dei nuclei tematici

---

La **trasversalità** dei nuclei tematici deriva dall'enunciato stesso della L. 92/2019: insegnamento «*trasversale*» dell'educazione civica.

---

La trasversalità è ribadita dalle **Linee guida** quando si afferma che i contenuti essenziali «*sono già impliciti negli epistemi delle discipline*».

---

Ma soprattutto la trasversalità deriva dalla **finalità** che persegue l'insegnamento dell'educazione civica che ha lo scopo di far acquisire **competenze** etiche, civili e valoriali che sono **pluridisciplinari** ed a cui tutte le discipline tendono.

# Primo NUCLEO TEMATICO: Costituzione e legalità

**COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

▶ (Linee guida D. M. 35/2020)

Conoscenza della Costituzione italiana e dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità

▶ (L. 92/2019 e Nota MIUR 19479/2020)

## La funzione “ordinante” della Costituzione

Le **Linee guida** evidenziano che:  
«la Legge, **ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana**, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come **criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali**, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese».

# La Costituzione come fondamento comune ai Nuclei tematici

- ▶ Inoltre in base alle **Linee guida** *«la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del **dettato costituzionale** rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso **contiene e pervade tutte le altre tematiche**»*.
- ▶ Pertanto, il riferimento ai principi fondamentali e alle altre disposizioni della Costituzione **può e deve essere contemplato nell'elaborazione dei contenuti degli altri nuclei tematici.**

## “Studiare” la Costituzione

15

Con la L. 92/2019

- la **Costituzione** è posta a fondamento del **curricolo di Educazione civica** e diviene elemento comune a tutta la progettazione trasversale (per tutti i nuclei tematici) in relazione alla funzione educante di tutte le discipline
- la Costituzione deve essere oggetto di studio, come base e fondamento delle competenze di cittadinanza
- <https://www.youtube.com/watch?v=wU2mu0mXuwl>

# Primo Nucleo tematico: contenuti

Conoscenza  
Costituzione italiana,  
dell'Ordinamento dello  
Stato, delle Regioni,  
degli Enti territoriali  
delle Autonomie Locali

Conoscenza degli  
organismi internazionali  
quali l'Unione europea  
e le Nazioni Unite

Elementi fondamentali  
di diritto, con  
particolare riguardo al  
diritto del lavoro

Educazione alla  
legalità e contrasto alle  
mafie

Educazione stradale,  
educazione al  
volontariato ed alla  
cittadinanza attiva

Diritti e istituti di  
partecipazione attiva a  
livello statale, regionale  
e locale

Conoscenza dell'Inno  
e della Bandiera  
Nazionale



# Conoscenza della Costituzione italiana

Origini

Struttura:

Principi fondamentali

Diritti e Doveri dei cittadini

Ordinamento della Repubblica

Disposizioni transitorie e finali

# Le Istituzioni Italiane

Parlamento

Governo

Magistratura

Regioni,  
Province, Città  
metropolitane e  
Comuni

Corte  
Costituzionale

# Le Istituzioni dell'Unione Europea

- ▶ Storia e funzioni dell'Unione Europea
- ▶ Parlamento Europeo
- ▶ Consiglio Europeo
- ▶ Consiglio dell'Unione Europea
- ▶ Commissione Europea
- ▶ Banca Centrale Europea

# Organismi Internazionali

- ▶ Alto Commissariato delle Nazioni Unite per i Rifugiati (UNHCR)
- ▶ Banca Mondiale
- ▶ Nazioni Unite
- ▶ Dichiarazioni Universale per i Diritti Umani
- ▶ Centro per il Commercio Internazionale
- ▶ Conferenza delle Nazioni Unite sul Commercio e sullo Sviluppo
- ▶ Fondo delle Nazioni Unite per L'Infanzia (UNICEF)
- ▶ Fondo Monetario Internazionale (FMI)

# Diritto del Lavoro

Rapporti di  
Lavoro

Contratto di  
lavoro

Statuto dei  
lavoratori

Vigilanza dello  
Stato

Organizzazioni  
Sindacali

Diritti dei  
lavoratori

Contratti  
speciali

# Educazione alla legalità e contrasto alle mafie



Origini delle mafie



Educazione alla legalità



Legalità e norme



Legalità e scuola



Giudici e processi



Stato e cittadini contro le mafie

# EDUCAZIONE STRADALE



EDUCAZIONE  
STRADALE



LA SEGNALETICA  
STRADALE



CIRCOLARE IN BICI,  
IN MOTORINO

# Norme di protezione civile



IL SERVIZIO DI  
PROTEZIONE CIVILE



AMBIENTI SICURI E DI  
PRIMO SOCCORSO



# Volontariato e cittadinanza attiva

Organizzazioni di volontariato

L'attivismo del Terzo Settore

La tutela dei consumatori

## Secondo nucleo tematico Sostenibilità e salute

### Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona

- L. 92/2019 e Nota MIUR 19479/2020

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione  
ambientale, conoscenza e tutela  
del patrimonio e del territorio

- Linee guida D. M. 35/2020
- CONTENUTI: art. 3 L. 92/2019 e Linee Guida

## Secondo nucleo tematico: CONTENUTI

Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (17 goals)

Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali ed agroalimentari

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità

Educazione alla salute ed al benessere psico-fisico, alla sicurezza alimentare

Rispetto per gli animali e beni comuni, formazione di base in materia di protezione civile

# Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile

- ▶ *"Lo sviluppo sostenibile è quello sviluppo che consente alla generazione presente di soddisfare i propri bisogni senza compromettere la possibilità delle generazioni future di soddisfare i propri"*.  
(Rapporto Brundtland, 1987)
- ▶ nel 2011 a Göteborg (Svezia) la **Strategia dell'Unione europea per lo sviluppo sostenibile** adotta un piano a lungo termine per il coordinamento delle politiche ai fini di uno sviluppo sostenibile a livello economico, sociale e ambientale

Il concetto di sostenibilità si è esteso **non solo alla dimensione ambientale, ma anche a quella sociale ed economica.**

---

I 17 Obiettivi di sostenibilità dettagliati in 169 traguardi entro il 2030

---

17 Sustainable Development Goals - SDG

---

Le 3 aree di intervento: Economia, società e Biosfera

---

**ASVIS** Alleanza Italiana per lo **Sviluppo Sostenibile**, nata il 3 febbraio del 2016,

---

Monitoraggio Asvis

---

Rapporto Asvis 2020

A graphic on the left side of the slide. It features a dark purple background with a large, light purple circle. The text 'Agenda 2030' is written in white, sans-serif font inside the circle.

Agenda  
2030

Terzo  
NUCLEO  
TEMATICO:  
Cittadinanza  
digitale

## CITTADINANZA DIGITALE

- ▶ L. 92/2019 e Linee guida D.M. 35/2020
- ▶ Cittadinanza attiva e digitale Nota MIUR 19479/2020
- ▶ CONTENUTI: artt. 3, 5 L. 92/2019 e Linee Guida

La cittadinanza digitale è...

**...è"la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"**

# CITTADINANZA DIGITALE

L'articolo 5 della legge disciplina il tema della cittadinanza digitale, con particolare attenzione alle seguenti competenze:

- ▶ a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- ▶ b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- ▶ c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- ▶ d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;



# CITTADINANZA DIGITALE

- ▶e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- ▶f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- ▶g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

## Terzo nucleo tematico: CONTENUTI

- ▶ Sviluppo della la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
- ▶ Uso dei dati, informazioni e contenuti digitali attraverso i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati al contesto
- ▶ Conoscenza delle norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e delle politiche sulla tutela della riservatezza
- ▶ Gestione dell'identità digitale, utilizzo e condivisione delle informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri
- ▶ Protezione dai possibili rischi per la propria salute e dalle minacce al benessere psico-fisico sociale, con particolare attenzione a comportamenti riconducibili al bullismo e cyberbullismo

## La competenza digitale in tutti i cicli scolastici

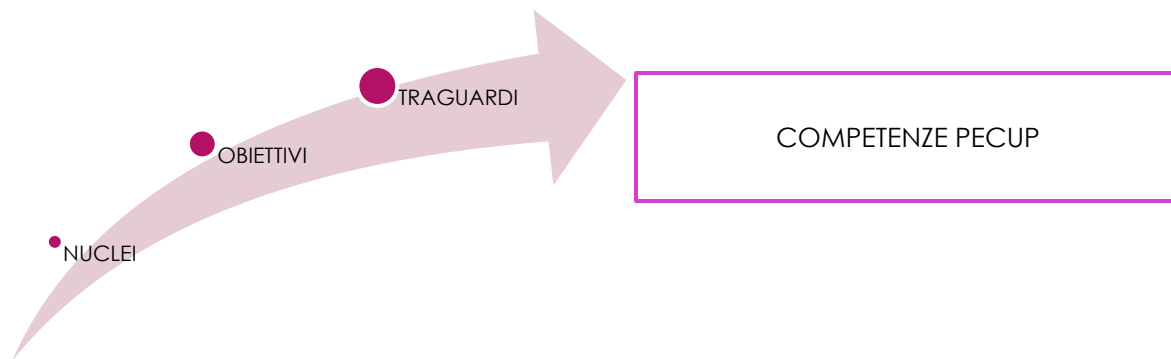
- ▶ Le Linee guida stabiliscono che l'approccio e l'approfondimento delle tematiche connesse alla cittadinanza digitale debba iniziare fin dal primo ciclo di istruzione:
- ▶ tutte le età sono coinvolte dalle ICT e devono acquisire la capacità dell'agire sicuro nell'ambiente digitale e rispettoso degli altrui diritti.
- ▶ Poiché non si tratta solo di conoscenza e utilizzo degli strumenti tecnologici
- ▶ *«ma del tipo di approccio agli stessi»*, le tematiche della cittadinanza digitale coinvolgono tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.



# Come procedere?

# DAI NUCLEI TEMATICI AI TRAGUARDI DAI TRAGUARDI AGLI OBIETTIVI

Per ognuno dei nuclei tematici, il Collegio **definisce i traguardi di competenza riferiti al PECUP**(linee guida all.C D.M.35/2020)



## La Nota MIUR n. 19479 del 16/7/2020

- ▶ “prevedere esempi concreti di elaborazione di curricoli in raccordo con i Profili di cui agli Allegati B e C delle Linee Guida, con indicazione degli obiettivi specifici di apprendimento per anno e dei traguardi di sviluppo delle competenze per periodi didattici”

# LE CRITICITA'

- ▶ le competenze del Profilo, previste negli Allegati B e C delle recenti Linee guida, potevano essere benissimo considerati traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento da indicare alle scuole come riferimento sin dal prossimo anno scolastico. Alla conclusione del triennio potevano essere ampliati e resi definitivi anche sulla base dei suggerimenti delle scuole.

**Allegato C Integrazioni al  
Profilo educativo, culturale  
e professionale dello  
studente a conclusione del  
secondo ciclo del sistema  
educativo di istruzione e di  
formazione (D. Lgs.  
226/2005, art. 1, c. 5,  
Allegato A), riferite  
all'insegnamento  
trasversale dell'educazione  
civica**

- ▶ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- ▶ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- ▶ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- ▶ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- ▶ Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ▶ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- ▶ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ▶ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ▶ Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- ▶ . Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ▶ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- ▶ . Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- ▶ . Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.





# QUALI METODOLOGIE ?

# L'apprendimento esperienziale (*experimental learning*).

Gruppo  
Ricerca-  
azione

Condivisione di esperienze e sperimentazione di strategie calibrate sulle specifiche esigenze, comunicandone i risultati per un continuo feedback



Long  
Life  
Learning

Il **lifelong learning** (o apprendimento permanente o apprendimento continuo) è un processo individuale intenzionale che mira all'acquisizione di ruoli e competenze e che comporta un cambiamento relativamente stabile nel tempo.

DEBATE



L'apprendimento del servizio è un approccio educativo che combina gli obiettivi di apprendimento con il servizio alla comunità al fine di fornire un'esperienza di apprendimento pragmatica e progressiva nel rispetto delle esigenze della società.



# Alcune metodologie utilizzabili per le risorse in rete

- ▶ Project Work su un determinato tema
- ▶ Data Storytelling: far parlare i numeri (esempio goal n. 5 – BES)
- ▶ Visual Storytelling \_ far raccontare alle immagini
- ▶ Debate su Consumo e Produzione responsabili (GOAL12)
- ▶ Problem Based Learning
- ▶ Webquest

# RISORSE UTILI

- ▶ **Disconnect (2012)** Il film di Henry Alex Rubin) è un mosaico che mette in scena la disgregazione sociale e le devianze causate dall'uso eccessivo e distorto dei social media.
- ▶ **Snowden (2016)** film di Oliver Stone, descrive il complesso rapporto tra individuo, società, potere e tecnologia.
- ▶ **The Circle (2017)** di James Ponsoldt , racconta una storia sulle conseguenze più estreme dell'utilizzo dei social.
- ▶ **Lo and Behold – Internet (2016)** : *il futuro è oggi* di Werner Herzog. Il famoso regista tedesco cerca di fare il punto sui cambiamenti sociali provocati dalle nuove tecnologie.

# Siti tematici:

- ▶ [https://www.istruzione.it/educazione\\_civica/index.html](https://www.istruzione.it/educazione_civica/index.html)
- ▶ [https://www.orizzontescuola.it/percorsi di educazione civica/](https://www.orizzontescuola.it/percorsi_di_educazione_civica/)
- ▶ <https://paroleostili.it/materiale-didattico/>
- ▶ <https://sites.google.com/iisponti.edu.it/ed-civica-digitale>
- ▶ <https://www.generazioniconnesse.it/>
- ▶ <https://www.raiplay.it/video/2020/11/Play-Digital-Dove-sono-i-nostri-dati-2e421f53-3b6c-4da4-905b-3967ad13cd00.html>
- ▶ <https://asvis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile/>
- ▶ [Scuola2030](#)
- ▶ [Accedi al database sui goals](#)
- ▶ <https://sites.google.com/iisponti.edu.it/ed-civica-digitale>



GRAZIE PER L'ATTENZIONE